

PRINCIP FOR FAGLIG OG SOCIAL UDVIKLING OG DANNEELSE

Sammenhæng og status

Kildegårdskolen skal være kendetegnet ved at være "et godt sted at være og et godt sted at lære".

Det er skolens opgave - i samarbejde med forældrene - at arbejde målrettet, alsidigt og rummeligt med hver enkelt elev som en vigtig medspiller i et stærkt og forpligtende fællesskab.



Elevernes faglige og sociale udvikling og dannelse er fundamentet i hele barnets skoletid. **Faglig udvikling** handler om at tilegne sig viden og færdigheder, **social udvikling**, om at indgå i relationer og tage ansvar, mens **dannelse** rækker ud over det og styrker kritisk tænkning, etisk bevidsthed og demokratisk forståelse.

Som rettighedsskole skal vi sikre, at eleverne lærer og udvikler sig i et inkluderende lærings- og fritidsmiljø, hvor de udvikler sig både fagligt og socialt. Det er grundlaget for deres livsduelighed og deltagelse i samfundet.

Princippet skal ses i sammenhæng med Kildegårdskolens værdier og skolecharter (under udarbejdelse) samt trivselsstrategi/antimobbestrategi - tilsammen udgør det fundamentet for skolens arbejde og det ansvar alle omkring elevernes hverdag på Kildegårdskolen har. Princippet dækker hele hverdagen på Kildegårdskolen, og favner derfor både skole, SFO og klub.

Princippet har hentet inspiration fra elevernes stemme fra det arbejde der er lavet i fælleselevrådet i Herlev i 2023. Derudover har medarbejdere og elever på skolen givet input til princippet.

Målet med princippet

Princippet skal bidrage til at sætte retning for skolens arbejde med at udvikle både den enkelte elev og fællesskabet ved at skabe et lærings- og fritidsmiljø, der understøtter og motiverer alle til at få mest muligt ud af deres skolegang

Princippet om faglig og social udvikling og dannelse - Hvad betyder det?

På Kildegårdskolen arbejder vi som rettighedsskole for at skabe en hverdag, hvor alle elever føler sig som en vigtig del af et fællesskab. Vi ønsker, at eleverne oplever, at de bidrager til og finder mening i fællesskabet, og hvor de kan være med til at forme deres hverdag. På den måde bliver skolen både et godt sted at være, og et godt sted at lære - samtidig med at de lærer at være en god ven og en ansvarlig medspiller.

Hvordan gør vi det?

Meningsfuld hverdag: Vi arbejder for, at dit barn føler sig betydningsfuld i skolefællesskabet, og at hverdagen giver mening både fagligt og socialt.

Professionel konflikthåndtering: Når konflikter opstår, forsøger vi at guide eleverne til at håndtere det med empati og anerkendelse - vi tilstræber at undgå skældud. På den måde lærer de, hvordan de selv kan være med til at løse konflikter på en respektfuld og konstruktiv måde.

Fælles er vi bedst: Vi fokuserer på samarbejdet mellem lærere, pædagoger, elever og forældre, og på at vi alle arbejder mod de samme mål for elevens og fællesskabets udvikling og trivsel.

Hvad kan du som forælder gøre?

Støt dit barn i at forstå vigtigheden af samarbejde og fællesskab både i og udenfor skolen. Det vil give dit barn de bedste forudsætninger for at udvikle sig både fagligt og socialt. Bidrag til samarbejdet med skolen om klassens og dit barns udvikling og trivsel, og vis tillid til skolens arbejde.

Tiltag

Ambitionerne, som er beskrevet i princippet, kommer til udtryk som værdier og visioner og ikke konkrete handlinger. Skolen skal derfor tage initiativ til at oversætte princippet i dialog med medarbejdere, forældre og elever om, hvordan hverdagen ser ud og hvilke handlinger der ligger bag, hvis værdier og visioner skal realiseres.

Her er beskrevet de forventninger, der er til henholdsvis skolebestyrelsen, ledelsen, lærere/pædagoger, forældre og elever i forhold til at bidrage til skolens arbejde med elevernes faglige og sociale udvikling og dannelse.

Skolebestyrelsen sikrer, at:

- Der **sættes retning for skolens arbejde** med elevernes faglige og sociale udvikling og dannelse.

Ledelsen sikrer, at:

- Der arbejdes systematisk med **mangfoldige og inkluderende lærings- og fritidsmiljøer**, og det understøttes af de fysiske og digitale rammer.
- Der er mulighed for og kompetencer til **hurtig hjælp og indsats**, når elever, klasser eller grupper af elever viser tegn på faglige eller sociale udfordringer. Indsatsen har mest mulig fokus på at **udvikle lærings- og fritidsmiljøet og børnefællesskabet frem for individet**.
- **Der er rammer og ressourcer** til, at medarbejderne kan leve op til de forventede tiltag, herunder fleksibel tilrettelæggelse af skemaer, fælles forberedelse og to-voksenundervisning, systematikker for voldsomme hændelser, mindst mulig vikardækning af ukendte voksne, samtænke indsatser i skoletid med sfo og klub mv.

Lærere/pædagoger tilstræber, at:

- Tilbyde en **varieret, motiverende og meningsfuld hverdag** med elementer af bevægelse, udendørs undervisning og med inddragelse af lokalsamfundet.
- **Eleverne inddrages** i undervisningens og hverdagens planlægning og gennemførelse, og der er en løbende dialog med eleverne om egen og fællesskabets udvikling.
- Skabe et **trykt og positivt miljø** med plads til fordybelse, hvor elevernes forskelligheder respekteres, og hvor hverdagen bygger mere på **empati og anerkendelse** end på skæld ud og irettesættelser.
- Alle **elever inkluderes i små og større fællesskaber i og udenfor klassen**, og der arbejdes forebyggende med konflikthåndtering og elevernes relationelle kompetencer og deres rolle i fællesskabet - også på tværs af klasse, årgange og matrikler.
- Undervisningen fremmer kritisk tænkning og etisk refleksion, og **der arbejdes med elevernes demokratiske dannelse, ansvarlighed og medborgerskab**. Arbejdet styrker elevernes empati og sociale ansvarlighed gennem aktiviteter og dialog, der fremmer forståelsen af andre perspektiver og forskelligheder.

Forældrene tilstræber, at:

- Indgå i et **åbent og forpligtende samarbejde med skolen** for at støtte barnets trivsel og læring, og udvise tillid til medarbejderne og skolens arbejde med barnets udvikling. Det betyder også at støtte op om regler og retningslinjer for barnets adfærd og trivsel i fællesskaber i relation til skolen/SFO'en/klubben.
- **Bakke op om og deltage i arbejdet med at styrke skolens fællesskaber**, hvor respekt og samarbejde er i fokus, herunder deltage i aktiviteter, der fremmer sociale relationer og et godt lærings- og fritidsmiljø for alle elever.
- Hjælpe barnet med at forstå vigtigheden af at tage ansvar for sin egen læring og udvikling, og samtidig **støtte barnet i at forstå og respektere andre**, samt tage ansvar for sine handlinger og tage del i fællesskabet på en ansvarlig måde.
- Støtte op om børnenes fællesskab og trivsel ved at **tale hjemme om både positive oplevelser og udfordringer i skolens fællesskab**. Gennem åben dialog derhjemme bliver barnet mere bevidst om sin egen rolle og betydning i fællesskabet og får støtte til at udvikle sociale kompetencer og konstruktive handlemåder.

Eleverne tilstræber, at:

- **Tage medansvar for sin egen læring** og være åben for at udvikle sig både fagligt, socialt og personligt.

- Bidrage til et godt lærings- og fritidsmiljø ved at **støtte sine klassekammerater** ved at hjælpe til med at skabe et trygt og godt fællesskab.
- **Respekt** de aftaler og rammer, som skolen sætter.
- Være en god medspiller i klassen/SFO/klub, samarbejde med andre og løse konflikter på en positiv måde ved at vise empati og **hjælpe andre, der har brug for støtte** – både fagligt og socialt.
- **Bidrage til et fællesskab**, hvor alle føler sig set og hørt.

Tegn på forandring

Følgende observationer vil være konkrete tegn på, at målet med princippet indfries eller er på vej til det:

- Flere elever rapporterer **højere trivsel** i den nationale trivselsmåling, og **flere elever møder positivt og engageret ind i skolen**, deltager aktivt i undervisningen og samarbejder med kammerater og medarbejdere.
- Der ses **færre konflikter** og flere konstruktive samarbejdsrelationer i klassen, og flere elever inddrages aktivt i undervisningens planlægning og refleksion.
- Forældrehenvendelser om **bekymringer vedrørende læringsmiljøet eller manglende indsats på gruppe- eller individniveau mindskes**, hvilket indikerer, at de pædagogiske indsatser er effektive og støtter elevernes udvikling.
- Lærerne er i højere grad i stand til at gennemføre en **differentieret og meningsfuld undervisning**, som engagerer eleverne og gør dem bevidste om, hvorfor de lærer det, de lærer.
- Skolens værdier og regler for samvær bliver mere synlige i dagligdagen, og der er et **højere niveau af respekt og ansvar i skolen, som elever og forældre er med til at understøtte**.

Evaluerings og tilsyn

Skolens ledelse og skolebestyrelse vil løbende evaluere og føre tilsyn med princippet, tiltag og tegn.

Skolebestyrelsen vil:

- Føre tilsyn med skolens arbejde med princippet og evalueringen af den.
- Invitere til 1-2 årlige møder, hvor der skabes mulighed for at gå i dialog og få ideer/input fra forældre på skolen.
- Følge med i de nationale trivselsmålinger samt lokale data på skolen.

Ledelsen vil:

- Registrere og følge op på eventuelle indsatser, og vurdere om de tiltag, der er sat i værk, fører til målbare forbedringer i elevernes trivsel, udvikling og læring.
- Registrere og følge op på effekten af tiltag som to-voksenter, afkortet skoledag, fleksible skemaer, holddeling mv.
- Sikre, at alle teams har regelmæssige opfølgingsmøder, hvor de drøfter, hvordan de arbejder med elevernes faglige og sociale udvikling i praksis og deler feedback om, hvad der fungerer godt og hvor der er behov for justeringer. Herunder vil elevsamtaler/læringssamtaler og øvrige dialoger med eleverne i skole/SFO/klub blive brugt til at få direkte feedback fra eleverne om deres oplevelse af lærings- og fritidsmiljøet.

Økonomi

Princippet har ingen økonomiske konsekvenser for skolens virksomhed

Vedtaget af skolebestyrelsen 06/2025